



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

79.799,20 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. "FALCONE - BORSELLINO"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BAIC80600P

Città

BARI

Provincia

BARI

Legale Rappresentante

Nome

FIORENZA

Cognome

UNCINO

Codice fiscale

NCNFNZ60C43A662T

Email

baic80600pistruzione.it

Telefono

0805741819

Referente del progetto

Nome

MARIA

Cognome

SQUEO

Codice Fiscale

SQUMRA85S69F284V

Email
mariuccia.squeo@gmail.com

Telefono
3296748471

Informazioni progetto

Codice CUP

C94D23001760006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-33328

Titolo progetto

" PROIETTATI VERSO LA TRANSIZIONE DIGITALE"

Descrizione progetto

Il contesto educativo in continua evoluzione richiede un approccio proattivo e innovativo per garantire istituzioni all'avanguardia nell'ambito dell'apprendimento. L'adozione di percorsi formativi sulla didattica digitale è cruciale per preparare gli insegnanti alle sfide e opportunità tecnologiche in ambito educativo. In questi ultimi anni si è reso evidente come la didattica digitale vada oltre gli strumenti, coinvolgendo approcci pedagogici innovativi che rivoluzionano insegnamento e apprendimento. La crescente importanza della transizione digitale nella didattica richiede pertanto un approccio strutturato nella formazione del personale scolastico. È fondamentale individuare un framework per percorsi formativi focalizzati sull'implementazione efficace delle competenze digitali, tenendo come bussola il DigComp 2.2. e il DigCompEdu. L'obiettivo primario è far sì che il personale sviluppi competenze digitali avanzate e implementi strumenti tecnologici innovativi con adattamenti dinamici nelle metodologie didattiche. Questo approccio andrà a promuovere un ambiente collaborativo di apprendimento e l'implementazione di tali percorsi formativi andrà a fornire competenze per sfruttare appieno la tecnologia in un contesto educativo, promuovendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata al futuro. Questo sarà reso possibile solo dopo l'adozione istituzionale di un framework che migliori la preparazione del personale alla transizione digitale nella didattica.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	20	Compilato	43.680,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.368,00 €	6	Compilato	26.208,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	9.911,20 €	1	Completato	9.911,20 €

Totale richiesto per l'intervento

79.799,20 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Gli investimenti promossi attraverso i bandi PNRR Scuola 4.0 e le iniziative precedenti PON FESR come Digital Board, Edugreen e Ambienti didattici innovativi per l'Infanzia hanno consentito all'istituto di dotarsi di strumenti tecnologici mirati ad un approccio didattico più innovativo e laboratoriale. Questi strumenti sono progettati sia per un supporto metodologico e didattico innovativi, ma anche finalizzati all'adozione sistematica di risorse quali coding, pensiero computazionale, robotica, tinkering e intelligenza artificiale. Tuttavia, i docenti della nostra scuola hanno segnalato una parziale conoscenza di tali strumenti, soprattutto in merito al reale utilizzo a scopi didattici specifici, nell'ottica preminente dell'inclusione. Emerge la necessità di consolidare e approfondire l'approccio STEAM e la laboratorialità trasversale alle discipline. L'obiettivo è quello di coinvolgere docenti di diverse classi e livelli, su tutti gli ordini dell'istituto, mirando a promuovere buone pratiche di continuità per gli studenti nel corso dell'intero ciclo di studi, dall'infanzia fino alla conclusione della secondaria di I grado. Altro grande snodo educativo è la prevenzione e il contrasto al cyberbullismo, proprio alla luce del dilagante utilizzo degli strumenti tecnologici e digitale fuori e dentro le istituzioni scolastiche. Questo fenomeno, purtroppo presente anche tra i giovani studenti, richiede un intervento tempestivo. Tuttavia, la mancanza di conoscenza degli strumenti (e delle loro peculiarità) da parte del personale potrebbe ostacolare la risoluzione di questo disagio evidente. Pertanto, è fondamentale fornire risposte adeguate e contenere il problema. Infine, c'è un crescente interesse e una certa impreparazione riguardo ai nuovissimi strumenti di intelligenza artificiale, che ormai sono entrati a gamba tesa all'interno delle nostre vite e richiedono un'adeguata alfabetizzazione da parte dei docenti, che sono tenuti quanto prima ad apprendere come utilizzarli in modo efficace per scopi didattici, garantendo un'esperienza di apprendimento arricchente per gli studenti. L'arricchimento formativo dovrà necessariamente riguardare anche personale ATA e DSGA, per cui dovrà essere delineato un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività funzionali all'istituto.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Grazie a questo finanziamento, intendiamo agire su quattro direttrici fondamentali: la prima sarà il consolidamento delle competenze digitali di base e diffuse, con l'obiettivo di integrare le competenze digitali nella didattica quotidiana e nelle funzioni strumentali della scuola e il coinvolgeremo del personale ATA per garantire un funzionamento corretto, veloce, flessibile e innovativo. Per quanto riguarda le competenze digitali si agirà conformemente alle linee guida DigCompEdu soprattutto in un'ottica di inclusione. Seguirà poi lo sviluppo di un pensiero critico ancor più consapevole e inclusivo sull'uso del digitale in classe, con corsi basati su un approccio sperimentale, laboratoriale e per progetti. Gli insegnanti potranno riportare in maniera del tutto naturale i risultati della formazione nelle proprie classi, incoraggiando il pensiero critico. L'altra direttrice sarà l'approccio sistematico a coding e robotica, con l'introduzione di corsi di programmazione accessibili, basati su linguaggi come icone, mBlock e Scratch. L'ultima direttrice è l'approfondimento e la sperimentazione di intelligenza artificiale generativa, attraverso progetti interdisciplinari collegati a materie come matematica, scienze, italiano e storia. I laboratori di robotica saranno fondamentali per la costruzione e la programmazione di robot reali e tangibili, promuovendo la collaborazione e sfide pratiche. Inoltre, ci consentiranno di anticipare il quarto filone di intervento, contribuendo a un ambiente di apprendimento stimolante e innovativo. I docenti saranno accompagnati al conseguimento di certificazioni di ambito digitale, erogate dai enti promotori di strumenti e metodologie didattiche innovative, in modo da essere totalmente padroni e leader nella diffusione di buone pratiche didattiche.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Le attività di formazione saranno incentrate principalmente su progetti e laboratori, con un occhio particolare alla didattica ludica, prediligendo corsi basati su queste metodologie e approcci, da riportare poi anche nelle classi con i propri studenti, lavorando a gruppi e con la finalità di sviluppare, oltre a conoscenze specifiche delle singole discipline, anche abilità trasversali come problem posing, pensiero critico e problem solving. Implementeremo laboratori pratici che ci aiutino a ritrovare e stimolare la creatività. I corsi saranno basati e integreranno l'approccio STEM a più livelli e riprese, mantenendo collegate tra loro programmazione, robotica, architettura e biologia, così da sviluppare competenze digitali in contesti diversificati, con un'attenzione particolare alle buone pratiche di lettura. Favoriremo poi lo sviluppo di una cultura organizzativa basata sui nuovi spazi realizzati grazie a Scuola 4.0, un ambiente di apprendimento collaborativo che favorisce modelli di peer education. Lavoreremo anche sull'organizzazione di competizioni e sfide STEM, incoraggiando il confronto sano tra colleghi e riconoscendo il merito degli studenti nelle discipline digitali e innovative. I corsi si baseranno su progetti e sfide da realizzare, basate su principi e linee guida di cittadinanza digitale, anche nell'ottica di ridefinire in maniera più aggiornata il curriculum digitale dell'istituto. I progetti saranno mirati alla risoluzione di problemi reali con l'uso di tecnologie avanzate. La robotica educativa e le tecnologie emergenti, con uso didattico, saranno altresì utilizzate per promuovere l'interesse delle bambine e ragazze nelle STEM, con azioni didattiche dedicate alla parità di genere. Queste lezioni integreranno la parte umanistica con le STEM, adotteranno un approccio hands-on e gestiranno i gruppi in modo da consentire a tutti di esprimersi. I corsi avranno uno scopo chiaro: applicare competenze composite e trasversali in ambienti reali, inserendo l'apprendimento delle discipline STEM e l'uso delle tecnologie IT in un contesto più ampio e utile a fini formativi e di cittadinanza reale.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
20

Numero di partecipanti complessivi alle attività
300

Importo totale (numero edizioni)
43.680,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
26.208,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	291.5	9.911,00 €
				Importo totale attività	9.911,00 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	99	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

05/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.